

**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий
в МБДОУ «Детский сад № 50»
за период 11.09.2023-12.01.2024гг.**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в МБДОУ «Детский сад № 50» решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДОУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, положены требования ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям:

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- организация взаимодействия педагогов с детьми;
- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для эмоционального благополучия детей.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОУ было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

Показатель «Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом».

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий: групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действия этих факторов зависят и от воспитателя, и от развития интегративных качеств у обучающихся.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями МБДОУ «Детский сад № 50» используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду;
- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий;
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- моделирование проблемных ситуаций;
- ситуации, где центром внимания является каждый ребенок;

- логическое завершение игры;
- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Например, культурное поведение в общественных местах, театре, библиотеке, музее, магазине и т.д.

Обсуждают и решают различные проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дети усваивают модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих. Ситуации на транспорте, с огнем, на улице, с водой, в лесу. Например, дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей предложить пути решения проблемы.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения. Например, картинки с правилами дорожного движения; сюжетные картинки на различные нравственно-этические темы, используют персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрывают ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

Также создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Например, готовят пособия для занятий (вырезаем, клеим), наводят порядок в игровых уголках, поливают растения в уголке природы, а летом на клумбе, поможем найти потерянную вещь.

Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. Например, дошкольники делают поделки, коллажи, открытки на праздники для бабушек, дедушек, пап и мам, оформляют тематические выставки.

С помощью игрового оборудования создают условия для игровых путешествий, приближенную к реальной, дети с удовольствием знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся культуре поведения.

В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости. Вместе с детьми педагоги и родители обустривают помещения - изготавливают пособия, игрушки и т.д.

Показатель «Организация взаимодействия педагогов с детьми»

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности в период с сентября 2023 года по январь 2024 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, ИКТ-технологий заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Показатель «Создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»

Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ мы строим с учетом становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости. В нашем ДОУ спланирована работа с детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение системы работы с детьми в ДОУ. Система работы с детьми включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

- 1) Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию детей, их творческого и интеллектуального потенциала. На этапе проведенного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ было выявлено, что в группах имеются, систематически обновляются и пополняются развивающие центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учетом ФГОС ДО, СанПин, реализуемой программы и направлена на стимулирование развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОУ разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.
- 2) Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с воспитанниками. Внедрение в работу педагогов инновационных педагогических технологий; проведение занятий в соответствии с ФГОС ДО.
- 3) Выявление и дальнейшее развитие у детей творческих способностей. При планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей в ДОУ создаются условия в группах, музыкальном и спортивном залах, для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у наших воспитанников.

Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные детские творческие конкурсы, конкурсы и выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов,

спортивные соревнования, совместные проекты и др. Эти мероприятия проводятся, как только с детьми, так и совместно с родителями.

4) Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

- Организация информационной среды для родителей. С целью повышения педагогической культуры родителей им предлагаются различные консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.

- Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов и т.д.).

Для развития творческой и познавательной активности детей родители с детьми вместе готовятся к мероприятиям, помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Совместно организуют различные творческие и познавательные проекты, с которыми ребенок выступает перед группой детей. Эти мероприятия проводятся с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Показатель создание условий для эмоционального благополучия детей.

Одной из важных здоровьесберегающих технологии является обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

Главная задача каждого педагога в ДООУ – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. С радостью приходить утром, играть со сверстниками, общаться с взрослыми, с удовольствием принимать пищу, спокойно спать и активно заниматься на занятиях.

Каждое утро в детском саду начинается с приема детей. Если утром ребенок приходит в группу не в духе, педагоги стараются исправить эту ситуацию, используя «коробочку плохого настроения», в которую ребенок «помещает» свое плохое настроение, говоря что-то или просто представляя, что отправляет свою обиду или раздражение в закрытое пространство и этим освобождается от негативных эмоций, а встряхивание закрытой коробочки, поддержка друзей и рассматривание смайликов с эмоциями помогает забыть об огорчениях.

В течении дня покой и движение правильно сочетаются в режиме дошкольного учреждения. Не всегда дети после подвижной игры,

развлечения, физкультурного, музыкального занятий могут успокоиться и справиться с эмоциями. Педагоги применяют такие технологии как: музыкатерапия, сказкотерапия, игры с песком. Предлагают детям послушать спокойную музыку (очень подходят композиции Чайковского из серии «Времена года», звуки природы, пение птиц: при этом можно закрыть глаза, представить, что находимся в лесу, на речку, в горах), дыхательные упражнения.

Большое значение для сохранения психологического благополучия детей имеет песочная игротерапия. Удивительное влияние песочной игротерапии на непоседливых и гиперактивных детей. В теплое время года любимым местом для детей на прогулке является песочница. Для игр с песком дети объединяются в группы, проникаются общей идеей и радуются результатам. В холодное время игры с песком переносятся в помещение группы. Для игр в группах оборудованы мини песочница, есть набор формочек, совочков, мелкие игрушки.

Бывают такие моменты, когда спокойные, уравновешенные дети чувствуют усталость, раздражение, находясь постоянно среди шумных непоседливых сверстников и нуждаются в покое и тишине. Для этого во всех группах созданы уголки «Уединения», где дети могут найти себе занятие по душе. Предлагаются дошкольникам для снятия напряжения «игрушки-антистресс» (воздушные шарики, наполненные мукой, песком, крупой), которые успокаивают, а также развивают мелкую моторику рук, что тоже очень важно, можно поиграть в настольные игры, сложить пазлы, мозаику одному или с другом, порисовать.

Педагоги используют в своей практике когнитивные схемы эмоций, (обработка информации и анализ) с помощью которых побуждают детей анализировать картинки. Это помогает детям научиться быть внимательными друг к другу, замечать эмоции, чувства окружающих, уметь анализировать происходящее.

Для индивидуальной работы с детьми применяют дощечки с разной поверхностью (гладкая, шершавая, меховая, рифленая и т. д.) рассказывают какой-то сюжет, прикасаясь к руке ребенка определенной поверхностью (пушистая кошечка - мех, дождь - гладкая прохладная поверхность, дорожка - неровная). Это позволяет «прочувствовать» услышанное, создать определенный образ.

Для детей, замкнутых эмоционально, педагоги предлагают такую игру «Кто в домике живет?», цель которой на ощупь, в домике найти игрушку и узнать или предположить, кто это может быть. Если ребенок затрудняется, воспитатели дают подсказку. Узнавание хозяина домика вызывает радость у детей, желание продолжить игру. Это развивает мелкую моторику, мышление и вызывает положительные эмоции.

В своей работе часто используют игры-тренинги. Они создают атмосферу доброжелательности, радости общения. Такие игры как «Подари настроение», «Сундучок добрых пожеланий» - помогают детям раскрыть свои эмоции, поделиться с друзьями своим настроением.

Хорошей традицией в группах ДОУ стал «Утренний и Вечерний круг». С утра педагог совместно с детьми обозначает и обсуждает тему дня, вся деятельность в течение дня «проходит» через выбранную тему дня. Во второй половине дня педагог предлагает всем детям сесть в круг (на стульчики или на ковер), чтобы вспомнить события прошедшего дня, побуждая детей рассказывать полным ответом, что понравилось, что осталось непонятным, что хотелось бы узнать ещё, находя хорошее и положительное в поступках сверстников. Такая форма работы позволяет детям стать более открытыми, легче общаться, идти на контакт не только с детьми, но и со взрослыми, чувствовать себя комфортно в течение всего дня.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 50» основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

12.01.2024 г.

Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 50»



Н.П. Набиева